



Desarrollo Profesional  
Maestros Bibliotecarios Enlace  
ORE Bayamón

**Recursos para la Investigación y  
el Aprendizaje Integrando los  
Estándares AASL**

Marie Flores, M.L.S  
Caribbean Library Consulting, Corp.

La información  
empodera y es la base  
del conocimiento.



# Actividad de Inicio

- Rompiendo Hielo: Los Estándares AASL y YO
- ¿Cuánto conocemos sobre los Estándares AASL?
- Conociendo las bases de datos y/o recursos para la investigación



# Aprendices

- Los administradores, los bibliotecarios escolares, otros educadores y los demás integrantes de la comunidad educativa continúan creciendo y aprendiendo mientras progresan en su carrera y en la vida.
- Por esta razón, las competencias de los aprendices que se incluyen en los estándares aplican no solo a los aprendices en las escuelas Pre-K-12, sino a los educadores que buscan el conocimiento para su crecimiento personal y profesional a lo largo de la vida.

# AASL ESTÁNDARES

# Word Search

Can you find the words hidden in the puzzle?

- |              |             |             |          |
|--------------|-------------|-------------|----------|
| CONOCIMIENTO | INFORMACION | FUNDAMENTOS | ANALISIS |
| EDUCADORES   | APRENDER    | AASL        | INCLUIR  |
| ESTANDARES   | CRECER      | ETICA       | PENSAR   |

E	D	U	C	A	D	O	R	E	S	S	O
G	A	L	P	B	I	R	O	M	O	T	N
I	N	C	L	U	I	R	E	T	N	S	O
H	A	T	N	E	N	N	N	E	I	L	I
A	L	E	D	U	C	E	I	R	R	E	C
R	I	A	R	L	M	M	I	E	R	T	A
P	S	C	G	A	I	P	I	C	A	I	M
E	I	H	D	C	E	A	S	E	S	C	R
N	S	N	O	M	O	C	L	R	N	A	O
E	U	N	U	A	A	S	L	C	E	I	F
F	O	A	P	R	E	D	E	R	P	E	N
C	E	S	T	A	N	D	A	R	E	S	I

# ¿Cuánto conocemos sobre los Estándares AASL?

Los Estándares AASL y YO.

¿Cuánto conozco?

Completa los blancos.

Bullets

Los **Estándares de la American of School Libraries** (\_\_\_\_\_) se basan en \_\_\_\_\_ fundamentos compartidos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Además, incluye sus respectivos \_\_\_\_\_.

Los estándares reconocen que las personas aprenden durante toda su \_\_\_\_\_.  
Por lo cual, estos estándares aplican tanto para los estudiantes como \_\_\_\_\_;  
buscando su desarrollo profesional y personal.

# ¿Cuánto conocemos sobre los Estándares AASL?

A través de este marco curricular, se espera que los aprendices:

- Adquieran nuevo\_\_\_\_\_. Desarrollen el pensamiento \_\_\_\_\_ . Solución de Problemas.
- Se eduquen a vivir en una Sociedad \_\_\_\_\_.
- Promuevan en trabajo en \_\_\_\_\_, alcanzando \_\_\_\_\_comunes.
- Llevarán a cabo las destrezas de: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ fuentes de información.
- Usarán su \_\_\_\_\_, mantendrán su mentalidad de crecimiento para \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Se motivará a seguir las pautas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en el buen uso y manejo de la información.

Cada fundamento compartido y cada compromiso clave se concretan mediante competencias que se clasifican en cuatro dominios: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

# Fundamentos Compartidos

Indagar

Incluir

Colaborar

Curar

Explorar

Involucrar

- adquirirán nuevo conocimiento pensando de forma crítica y resolviendo problemas
- operarán en una sociedad global interactuando con las perspectivas de otros y reconociéndolas
- trabajarán con otros para alcanzar metas comunes
- **recopilarán, organizarán y compartirán fuentes**
- aprovecharán su curiosidad y mantendrán una mentalidad de crecimiento para explorar y descubrir
- seguirán pautas éticas y legales mientras interactúan con la información.

# Fundamentos Compartidos + Compromisos Claves + Dominios / Competencias

Indagar

Incluir

Colaborar

Curar

Explorar

Involucrar

Compromisos  
Claves /  
Objetivos

Pensar

Crear

Compartir

Crecer

## Tercer Grado – Estándares Ciencia

<b>3.CB2</b>	<b>Reconoce y analiza las necesidades de protección y formación de grupos para poder sobrevivir y adaptarse, entre organismos de una misma especie y en interacción con otras especies, dentro de sus ambientes.</b>	
	<b>3.CB2.1</b>	Reconoce que los ecosistemas están formados por grupos de organismos denominados <i>especies</i> .
	<b>3.CB2.2</b>	Define y describe operacionalmente el concepto <i>especie</i> y las particularidades de un grupo de especies.
	<b>3.CB2.3</b>	Distingue diferentes tipos de especie en un ecosistema; y reconoce que las especies necesitan de otras especies o seres vivos, y del ambiente, para sobrevivir.
	<b>3.CB2.4</b>	Explica que algunos animales forman grupos para sobrevivir.
	<b>3.CB2.5</b>	Menciona e identifica características que poseen los seres vivos, que les permiten adaptarse al ambiente y defenderse de depredadores (como el mimetismo, el camuflaje y la modificación de hojas a espinas en algunas plantas, entre otras).
	<b>3.CB2.6</b>	Describe las características particulares de hábitats en los que viven plantas y animales, para construir un argumento que explique cómo algunos tipos de organismo tienen mejor oportunidad de sobrevivir, otros sobreviven con mayor dificultad y otros no logran adaptarse y sobrevivir.

## MARCO DE ESTÁNDARES DE LA AASL PARA APRENDICES

### FUNDAMENTO COMPARTIDO

#### 4. CURAR

COMPROMISO CLAVE: crear significado para uno mismo y para los demás recopilando, organizando y compartiendo recursos de relevancia personal.

#### Dominios

#### Competencias

##### A. Pensar

**Los aprendices actúan sobre una necesidad de información cuando:**

1. determinan que necesitan recopilar información;
2. identifican posibles fuentes de información;
3. eligen de forma crítica las fuentes de información que usarán.

## MARCO DE ESTÁNDARES DE LA AASL PARA APRENDICES

### FUNDAMENTO COMPARTIDO

#### 4. CURAR

COMPROMISO CLAVE: crear significado para uno mismo y para los demás recopilando, organizando y compartiendo recursos de relevancia personal.

Dominios	Competencias
<b>B. Crear</b>	<b>Los aprendices recopilan información adecuada para la tarea cuando:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. realizan una búsqueda de una variedad de fuentes;</li><li>2. recopilan información que representa perspectivas diversas;</li><li>3. cuestionan y evalúan sistemáticamente la validez y la precisión de la información;</li><li>4. organizan la información por prioridad, tema u otro esquema sistemático.</li></ol>

# AASL Estándares / Fundamento: Curar (contenido)

Curar fuentes conlleva recopilar, organizar, describir y compartir fuentes de información con el fin de dar sentido para los aprendices y para los demás. Los aprendices que llevan a cabo la curación:

- evalúan críticamente los recursos de información
- integran nueva información a su conocimiento existente
  
- comparten sus conocimientos con otros
- integran fuentes a redes de aprendizaje mayores

**Tarea / Proyecto:** \_\_\_\_\_

Tópicos o conceptos Relacionados:

---

**Dominios:** **Pensar**      **Crear**      **Compartir**      **Creer**

# AASL Estándares / Fundamento: Curar (contenido)

## Competencias:

Definir lo que son fuentes de información.

Determinar la necesidad de información.

Identificar fuentes de información / Reconocer diferentes fuentes de información

Seleccionar de manera crítica cuales serían las mejores fuentes de información.

Conocer cómo acceder a las distintas fuentes de información.

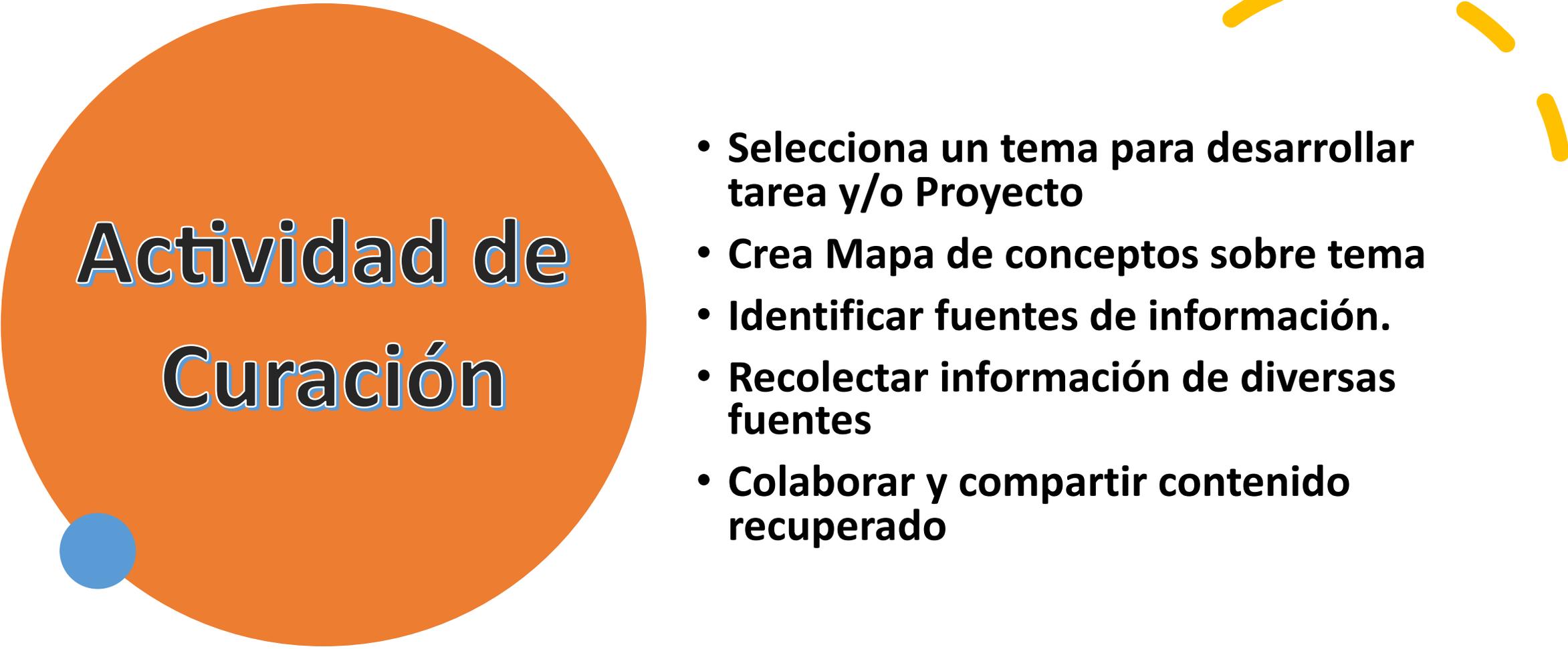
Reconocer la autoridad de la fuente / Evaluar de manera crítica

Usar múltiples fuentes que brinden diversas perspectivas.

Recolectar una variedad de fuentes / Organizar la información

Colaborar y compartir con otros el contenido recuperado / Crear Bibliografías

Ética de la Información



# Actividad de Curación

- **Selecciona un tema para desarrollar tarea y/o Proyecto**
- **Crea Mapa de conceptos sobre tema**
- **Identificar fuentes de información.**
- **Recolectar información de diversas fuentes**
- **Colaborar y compartir contenido recuperado**

# Bases de Datos

- **Una colección de recursos digitales organizados que permite un acceso más rápido a la información.**
- **Seguras / Confiables**
- **Actualizadas**
- **Contenido relevante**
- **Creada por expertos áreas académicas**



# Por qué tener bases de datos en las escuelas?

Facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Apoya la labor del docente.

Motiva a los estudiantes.

Agrega valor y contenido.

Crea usuarios responsables.

Fortalece las colecciones.

Empoderan a los estudiantes.

Contribuye a las tareas, investigaciones y proyectos.

# Diversas Fuentes de Información

- Diccionarios
- Obras de Referencia
- Revistas
- Periódicos
- Mapas
- Atlas
- Videos
- Entrevistas
- Imágenes
- BLOG

## Explore Resources

-  Videos
-  Games
-  Science Projects
-  Maps
-  Flags
-  Fun Facts
-  Homework Help



Vocabulary



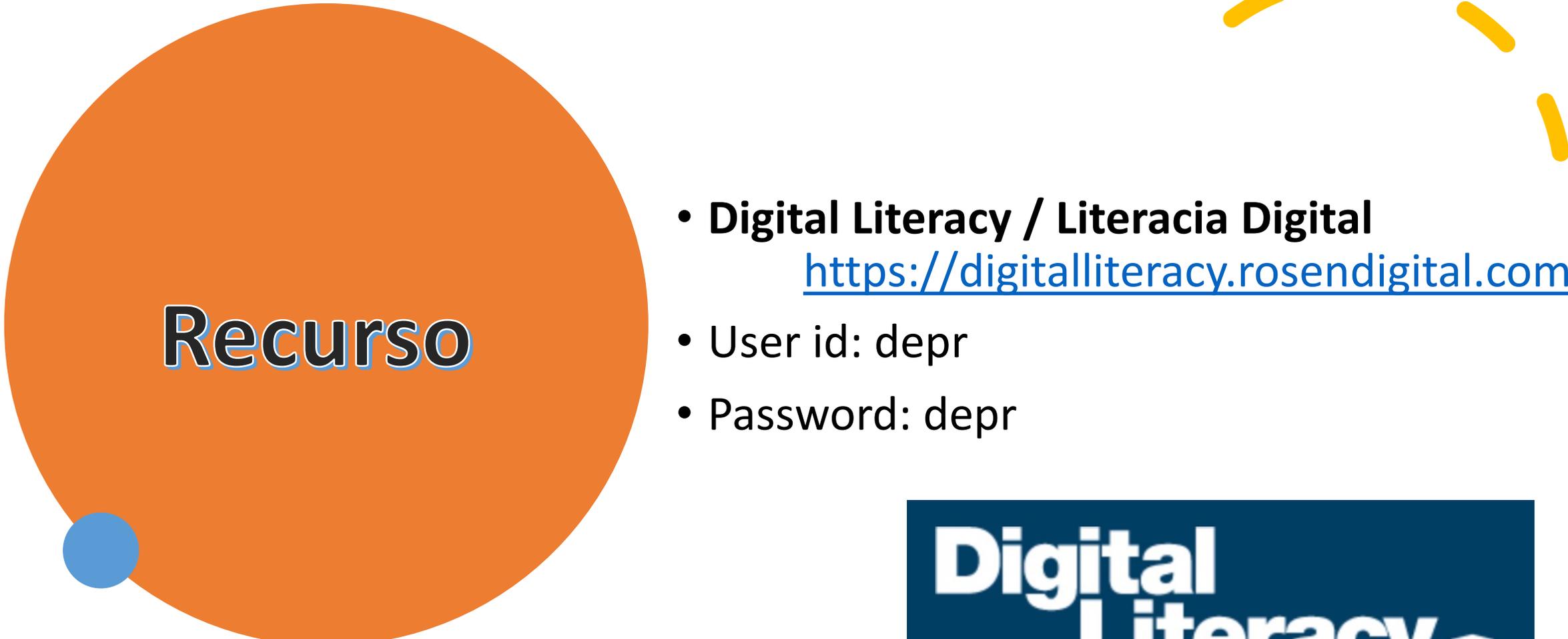
Solar System



Holiday Celebrations



Math: Measurement



# Recurso

- **Digital Literacy / Literacia Digital**  
<https://digitalliteracy.rosendigital.com>
- User id: depr
- Password: depr

**Digital  
Literacy**  HOME

# Bases de Datos



**LEARN360**  
Learn360 K-12  
Streaming Media  
Collection

STREAMING VIDEO COLLECTION



Facts On File  
Issues &  
Controversies

RESEARCH DATABASE



Facts On File  
Science Online

RESEARCH DATABASE



ACTIVE TRIAL

**THE WORLD ALMANAC**  
The World  
Almanac® for Kids

RESEARCH DATABASE



ACTIVE TRIAL

**THE WORLD ALMANAC**  
The World Almanac®  
for Kids Elementary

RESEARCH DATABASE

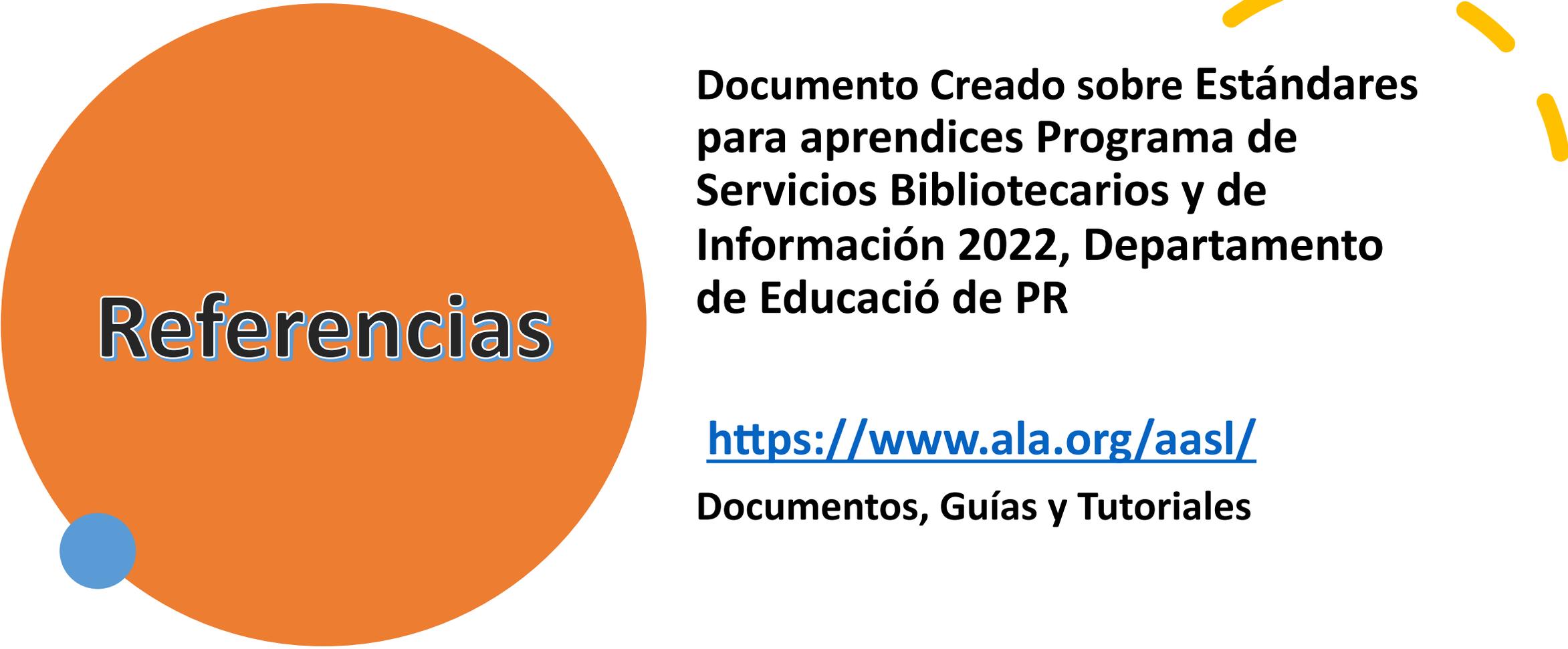


Facts On File  
Today's Science

RESEARCH DATABASE

Accede a las  
bases de  
datos:

- **World Book Online**  
<https://www.worldbookonline.com>
- User: international. **PW:** Wisdom
- **Infobase Databases:**  
<https://online.infobaselearning.com/>
- **Username:** DoEPRBayamon  
**Password:** digital24



# Referencias

**Documento Creado sobre Estándares  
para aprendices Programa de  
Servicios Bibliotecarios y de  
Información 2022, Departamento  
de Educació de PR**

**<https://www.ala.org/aasl/>**

**Documentos, Guías y Tutoriales**



Geography



Earth Science



Life Science



Health & Guidance



Language Arts



Physical Science

[info@caribbeanlc.com](mailto:info@caribbeanlc.com)

787-217-5798

<https://www.caribbeanlc.com/>

<https://www.caribbeanlc.com/aas/>



 **CARIBBEAN LIBRARY CONSULTING CORP.**